

Краевое государственное общеобразовательное учреждение  
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГОБУ  
Партизанская КШИ

Осадчая О.В.

Принято на педагогическом  
совете №1 от 25.08.2025

Приказ № 82 от 25.08.2025



Рассмотрено

на МО учителей

Маннапова Л.В..

Протокол № 1

«25» 08 2025 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**  
(коррекционно-развивающая область)

**9 «Б» класс**

*составлена на основе федеральной адаптированной основной  
общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями  
интеллекта*

Вариант 2



## **СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.

## 1. Пояснительная записка

— Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся ОВЗ с нарушениями интеллекта, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 года;

— Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОВЗ с нарушением интеллекта, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026;

— «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648 – 20 вступивший в силу с 01.01.2021 года;

— Учебный план образовательного учреждения на 2025-2026 учебный год.

**Цель:** основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

### **Задачи:**

— формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами коммуникации: вербальными и невербальными;

— формирование умения понимать обращенную речь;

— вырабатывать умение употреблять в ходе общения слова, строить элементарные предложения;

— учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла слова узнаваемого слова;

— формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму;

— индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития данного ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими: Ученик имеет нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, у него отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования

форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности, а также отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Кроме того, понимание речи данного ученика окружающими значительно затруднено. В связи с этим, обучение ребенка речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации социального общения.

«Альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, Адаптированной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 9 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся ОВЗ с нарушением интеллекта, результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Ожидаемые личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Возможные предметные результаты:**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными средствами.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование графических изображений или передачи карточки с изображением предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, название хорошо известных предметов и действий;

- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв);

- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;

- начальные навыки чтения и письма.

*Чтение и письмо*

- Начальные навыки чтения и письма.

Предметные результаты определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 класс направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

**Личностные учебные действия:**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; обращаться за помощью и принимать помощь.

### **Регулятивные учебные действия:**

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками: выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

### **Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов с помощью учителя;
- ориентироваться на листе бумаги, у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- использовать знаково - символические средства с помощью учителя;
- узнавать и различать образы графем.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

### ***Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета***

Текущая аттестация происходит в конце полугодия в форме мониторинга достижения запланированных результатов по установленным критериям. По результатам проведения текущей аттестации за первое полугодие вносят необходимые изменения в СИПР. Промежуточная аттестация происходит в конце учебного года, отражает оценку

динамики развития жизненных компетенций обучающегося. В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся ОВЗ с нарушением интеллекта, результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося.

Для оценки отдельных ожидаемых результатов обучения по курсу «Альтернативная коммуникация» балльная система, - не применяется, т.к. оценивается не действие, а реакции обучающегося.

**Календарно-тематическое планирование 9 «Б» класса предмета «Альтернативная коммуникация».**

| <b>№ п/п</b> | <b>Дата</b> | <b>Тема урока</b>                                                                                                                                                                    | <b>Кол-<br/>во<br/>часов</b> | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности.</b>                    |
|--------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1            |             | Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия.                                                                               | 1                            | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 2            |             | Выражение жестом согласия. Привлечение внимания звучащим предметом.                                                                                                                  | 1                            | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 3            |             | Выражение своих желаний, с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) с использованием графического изображения (фотография). | 1                            | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 4            |             | Понимание простых по звуковому составу слов. Понимание слов, обозначающих предмет.                                                                                                   | 1                            | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 5            |             | Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, играть, гулять).                                                                       | 1                            | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 6            |             | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание простых предложений.                                                                                | 1                            | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 7            |             | Понимание слов, обозначающих признак действия (хорошо, плохо). Сообщение собственного имени                                                                                          | 1                            | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |

|    |  |                                                                                                                                                                |   |                                                                               |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | посредством напечатанного слова.                                                                                                                               |   |                                                                               |
| 8  |  | Сообщение имён членов семьи посредством напечатанного слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов.           | 1 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 9  |  | Составление простых предложений с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка).                                                      | 1 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 10 |  | Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека.                            | 1 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 11 |  | Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя.                                                                                         | 1 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 12 |  | Приветствие собеседника. Привлечение к себе внимания.                                                                                                          | 1 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 13 |  | Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия. Выражение благодарности.                                                                                    | 1 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 14 |  | Ответы на вопросы. Задавание вопросов.                                                                                                                         | 1 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 15 |  | Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. | 1 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 16 |  | Прощание с собеседником.                                                                                                                                       | 1 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                               |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|
| 17 |  | Указание взглядом на объект при выражении своих желаний. Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний.                                                                                        | 1 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 18 |  | Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.                                                                                                                               | 1 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 19 |  | Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом. Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа.                                                                                        | 1 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 20 |  | Выражение своих желаний с использованием графического изображения. Выражение желаний использованием карточек с напечатанными словами.                                                                                 | 1 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 21 |  | Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв. Выражение своих желаний с использованием компьютера.                                                                     | 1 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 22 |  | Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. Узнавание (различение) имён членов семьи, одноклассников, педагогов. Сообщение имён членов семьи (одноклассников, педагогов) посредством электронного устройства. | 1 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 23 |  | Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний,                                                                                       | 1 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |

|    |  |                                                                                                                             |   |                                                                               |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | звуковых комплексов. Сообщение имён членов семьи (одноклассников, педагогов) посредством напечатанного слова.               |   |                                                                               |
| 24 |  | Понимание слов, обозначающих действия предмета. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.                            | 1 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 25 |  | Понимание слов, обозначающих признак предмета. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.                             | 1 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 26 |  | Понимание слов: я, он, мой, твой и др. Составление рассказа о прошедших событиях.                                           | 1 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 27 |  | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Составление рассказа о планируемых событиях. | 1 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 28 |  | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Составление рассказа о себе.     | 1 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 29 |  | Понимание простых предложений.                                                                                              | 1 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 30 |  | Понимание содержания текста.                                                                                                | 1 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 31 |  | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.                                                     | 1 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 32 |  | Составление простых предложений с использованием электронного устройства.                                                   | 1 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |
| 33 |  | Составление простых предложений с использованием графического                                                               | 1 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |

|    |  |                                                                                 |   |                                                                               |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | изображения.                                                                    |   |                                                                               |
| 34 |  | Составление рассказа по одной сюжетной картинке или по серии сюжетных картинок. | 1 | Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Работа с предметными картинками. |

### **3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

- Компьютер;
- МФУ - для распечатывания индивидуальных заданий, демонстрационного материала;
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- Магнитный алфавит.

#### **Дидактические игры:**

1. «Послушный карандаш».
2. «Угадай чего не стало».
3. «Обведи по точкам».
4. «Нарисуй дорожку».
5. «Узоры для раскрашивания».
6. «Назови меня».
7. «Что пропало».
8. «Помоги животным найти свой дом».